

ZOOM sur Stéphanie BROCHU

Direction d'établissement à Terrebonne, Lanaudière

Semaine québécoise des directions d'établissement scolaire 2018



Stéphanie Brochu, directrice de l'école
primaire universitaire des Pionniers

Après une technique d'intervention en délinquance et un baccalauréat en enseignement primaire, Stéphanie Brochu enseigne pendant une dizaine d'années avant d'accéder à un poste de direction.

C'est au fil des expériences que Stéphanie a développé son attrait pour la profession de direction : « J'avais envie d'avoir une plus grande portée sur le plus grand nombre d'élèves possible. La profession de direction s'est imposée par elle-même grâce à l'impact que je pouvais avoir dans mon milieu. Être directrice m'apporte la chance d'être un agent multiplicateur, partager et donner à d'autres les moyens d'atteindre la réussite de leurs élèves. »

Stéphanie Brochu est à la tête de l'école primaire universitaire des Pionniers depuis son ouverture en 2017. Le projet, initié par la Commission scolaire des Affluents en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), avait pour objectif de créer un lieu de collaboration et de réflexion sur la pratique enseignante et d'harmoniser le savoir d'expérience des enseignants avec le savoir scientifique de la recherche. « C'est un partenariat où l'élève est toujours au centre de nos choix. Tous les projets de recherche sont planifiés et correspondent à un besoin réel. »

Unique en son genre au Québec, l'école est tout d'abord une école de quartier régulière qui reçoit une forte proportion d'élèves appartenant à différentes communautés ethniques. S'est additionné cette année une clientèle en adaptation scolaire constituée d'élèves ayant des troubles langagiers ou des déficiences intellectuelles de moyennes à sévères. Les défis sont nombreux afin d'harmoniser ces réalités multiples au sein d'une même et toute nouvelle école.

Il n'existe pas de journée type pour Stéphanie : « J'aime travailler en équipe. Je pense qu'un projet comme celui de l'école des Pionniers ne pourrait se réaliser sans le travail d'équipe. J'ai la chance d'avoir une équipe qui me nourrit de nouvelles idées, de nouvelles recherches et cela m'apporte énormément au quotidien. »

Engagée vers la collectivité

L'engagement de Stéphanie dépasse largement les frontières de son école : « Il est important de documenter l'impact de nos pratiques sur nos élèves, mais aussi de diffuser les pratiques probantes au plus grand nombre de milieux. Nous souhaitons être une courroie de transmission vers les bonnes pratiques. »

Pour Stéphanie, une direction doit constamment garder en tête la réussite académique et sociale de ses élèves. « Lorsque l'on vise cet objectif, nous nous centrons davantage sur les bonnes actions et nous mettons en branle les changements nécessaires à la pratique pour s'ajuster. »

Engagée à donner aux membres de son équipe-école les moyens d'atteindre leurs objectifs, Stéphanie mobilise son équipe en mettant en valeur les forces de chacun et en leur fournissant ce dont ils ont besoin pour se réaliser. « Si on est capable de mettre en lumière la force de chacun, on avance en tant que groupe. »

Une culture collaborative

Le principal défi de Stéphanie est de mobiliser chaque membre de son équipe-école vers une vision commune. Tenir compte de la réalité du 21e siècle dans l'enseignement est aussi un défi à prendre en considération. « Nous devons développer les compétences de nos élèves afin qu'ils deviennent des citoyens engagés. La technopédagogie est très différente d'il y a 10 ans, il faut former nos enseignants face à ces nouveautés afin de mettre en place des pratiques probantes. »

Dès le départ, son école s'est dotée de moyens pour développer une culture collaborative forte afin de soutenir le développement des projets et décloisonner la pratique. Mais la clé reste la communication : « Il faut être présent, accompagner les membres de notre équipe et constamment rester à l'affût des besoins et des embûches qu'ils vivent et qui risquent de mettre un frein aux projets. Une culture collaborative forte est vraiment importante afin de faire grandir les projets. »

La vocation universitaire de l'école des Pionniers permet un partage entre les enseignants de l'école des Pionniers et les futurs enseignants de l'UQTR. En plus de valoriser le personnel enseignant, ce lien étroit crée un terrain fertile à l'émergence de nouvelles idées : « Pour nos enseignants, c'est très enrichissant que de partager leurs savoirs avec de futurs enseignants. »

Stéphanie souhaite que l'école des Pionniers demeure un lieu de création, de partage et d'innovation. Cet objectif prendra différentes formes selon les besoins qui émergeront du terrain. « On évalue nos besoins régulièrement pour s'ajuster. Nous devons rester l'esprit ouvert. »

« Ce dont je suis le plus fière est la cohésion, l'ouverture, l'engagement et la collaboration de mon équipe-école. Ce que j'adore, c'est lorsque les membres de mon personnel n'hésitent pas à remettre en question, à questionner, à échanger, à analyser les changements proposés. »